

## Community Statement on Equitably Reopening RI Schools

August 11, 2020

[On July 1, 8, and 15, we hosted a series of community-driven panel discussions about reopening schools in Rhode Island.](#) The candid conversations uncovered many questions, ideas, and concerns that youth, parents, and educators have when it comes to the upcoming school year. While the current public conversation about reopening schools seems to drift into polarized viewpoints, we want to lift up what we have heard and felt from the youth, parents, educators, and other community members in our work. There are no easy answers to the questions we all have about how and whether we can reopen schools safely and equitably. However, we hope that what we have pulled together here represents a thoughtful balance of considerations that will put us in positions to develop the best possible response for reopening schools this year.

As the leaders in our state are working hard to develop school reopening plans, **we strongly believe that one approach to reopening schools will not serve ALL students equitably.** Parents and district staff should not be judged or shamed for the choices they make for themselves and their families. It doesn't matter what the choice is, in the end, every family situation is different and all of us are faced with impossible options, whether you are a parent, caregiver, teacher, or other district staff.

Given the lack of clarity about the choices in front of us, the uncertainty surrounding our public health needs and context, and the need for educators to adequately prepare for presently undefined modes of learning, we appreciate the delay to the start of this school year to ensure that the health and safety of students, educators, and staff is the top priority. We believe that in order to keep students and school staff safe, it is not possible at this time for schools to implement any full in-person reopening model.

We cannot talk about an equitable reopening of schools without addressing the challenges that distance learning presents for students with disabilities, multilingual students, and working parents. Furthermore, due to systemic racism, it is no mistake that the communities most affected by coronavirus in RI are working class communities of color. No matter how we respond, working class communities of color are most vulnerable to BOTH coronavirus AND inequitable learning environments. These are realities in our communities and they cannot be ignored.

**An equitable reopening of schools will include BOTH in-person learning for special needs populations and children whose families require in-person schooling for childcare and**

**other services AND robust distance learning options and supports for families who want to be engaged in the school community but are not confident in the health and safety conditions of the schools to send their children for in-person schooling. ALL options must be expressly anti-racist and oriented first toward the health and humanity of young people, their families, educators, and our communities.**

### **Public Health & Safety Measures for In-Person Learning**

In-person learning must strictly adhere to public health and safety guidelines that protect students, teachers, administrators, and all school staff as much as possible from exposure to coronavirus. At the very least, this includes:

- Efficient COVID-19 screening, testing, and contact-tracing infrastructures;
- Small stable group class sizes (maximum of 15 people to adhere to current social gatherings limitations);
- Mask-wearing requirements and provisions;
- Adequate personal protective equipment (PPE) for front line educators and staff, including N95 respirator masks;
- Updated air ventilation and filtration systems and the increase of airflow throughout all indoor learning spaces;
- Physical distancing of six feet or more between individuals;
- Outdoor learning environments and breaks whenever possible;
- Thorough and consistent cleaning and disinfection of high-touch surfaces and materials;
- Clean, accessible, and fully stocked bathrooms and washing stations for students and staff with clean water and soap;
- Strict attention to alternative transportation schedules to support physical distancing and stable groupings; and
- Staggered start times, recess, lunch breaks, and other innovative schedules to maintain the smallest gatherings possible.

### **Equity Measures for Distance Learning**

The conversation around distance learning is very different if you speak English, learn without much support or modification of mainstream curriculum, already own and know how to navigate computer technology, can afford high-speed internet access, and can work from or stay at home during the day. These factors represent inequitable and unearned advantages for families with privilege and means. Distance learning plans must work to eliminate these advantages by providing:

- Multilingual support and communication that is consistent, clear and shared by multiple channels of communication;
- Special education accommodations and modifications as mandated by IEPs and 504 plans;
- Culturally-responsive and engaging curriculum and pedagogy;
- 1-1 personal Chromebook devices;
- Free high-speed internet with WiFi routers and adapters; and
- In-home and/or community-based educational support services wherever necessary.

More broadly, our state, country, and society must provide universal health care, paid leave from work to support dependents, extended and supplemental unemployment benefits, protection against eviction and foreclosure, food security, and access to high-quality child care. **Without measures like these, distance learning will fail our most vulnerable families and communities.**

### **Anti-Racism Measures for ALL Learning Conditions**

We must acknowledge that our systems inadequately served our most vulnerable populations prior to the coronavirus pandemic. Now, with increased and exacerbated trauma as a result of the pandemic, and in the context of popular uprisings against police murders of Black people and systemic racism, school systems must be even more intentionally anti-racist and attentive to the social and emotional needs of students and families. Black Lives Matter at school, whether in-person or remote. The xenophobia, racism, and fear being stoked by many in the context of coronavirus have no place in our learning environments and must be actively fought against. In all learning modes, districts and schools must increase investments in culturally responsive, anti-racist, and social and emotional learning and supports:

- Law enforcement, including School Resource Officers (SROs), must be removed from schools;
- Restorative and transformative justice models must be implemented to replace punitive and exclusionary discipline practices that continue to disproportionately target and harm Black and Brown youth;
- Funds that have supported the criminalization of Black and Brown youth in the form of police in schools need to be redirected to social and emotional supports to increase the number and services of counselors and social workers who are representative of and responsive to the cultural diversity of our communities and student body; and
- Educators in all contexts must be continuously trained in anti-racist pedagogy, provided culturally responsive curriculum, and supported to attend to students' social and emotional needs and growth.

We face unique challenges as a society in these times. We must rise to these challenges by reimagining our schools, social services, and systems overall. As we support young people to learn, we must also cultivate a world in which they will grow to lead. We owe them nothing less than the thoughtful intention we hope to have conveyed here. We call upon our elected leaders and public officials to work together with communities to do what is right and necessary.

**PARENTS LEADING FOR EDUCATIONAL EQUITY (PLEE)**

**ALLIANCE OF RI SOUTHEAST ASIANS FOR EDUCATION (ARISE)**

**CENTER FOR YOUTH & COMMUNITY LEADERSHIP IN EDUCATION (CYCLE) EQUITY**

**INSTITUTE**

**LATINO POLICY INSTITUTE**

**RHODE ISLAND CENTER FOR JUSTICE**

**YOUTH IN ACTION**



# Declaración Comunitaria Sobre la Reapertura Equitativa de las Escuelas de RI

11 de agosto, 2020

[Durante el 1, 5 y 15 de julio, nuestras organizaciones organizaron una serie de paneles de discusión enfocados en la comunidad sobre la reapertura de escuelas en Rhode Island.](#) Las conversaciones revelaron varias preguntas, ideas e inquietudes que tienen los jóvenes, los padres y los educadores sobre el próximo año escolar. Aunque actualmente la conversación pública sobre la reapertura de escuelas parece derivar hacia puntos de vista polarizados, queremos resaltar lo que hemos escuchado de los jóvenes, padres, educadores y otros miembros de la comunidad en nuestro trabajo. No hay respuestas fáciles a las preguntas que todos tenemos sobre cómo y si podemos reabrir escuelas de manera segura y equitativa. Sin embargo, esperamos que lo que hemos reunido aquí represente un cuidadoso equilibrio de consideraciones que nos coloquen en posición de desarrollar la mejor respuesta posible para la reapertura de escuelas este año.

**A medida que los líderes de nuestro estado están trabajando duro para desarrollar planes de reapertura, estamos convencidos de que sólo un enfoque para la reapertura de las escuelas no va a servir a TODOS los estudiantes de manera equitativa. Los padres y el personal del distrito no deben ser juzgados ni avergonzados por las decisiones que toman para ellos y sus familias. No importa cuál sea la elección, al final, cada situación familiar es diferente y todos nos enfrentamos a opciones imposibles, ya sea usted un padre, un cuidador, un maestro u otro personal del distrito.**

Dada la poca claridad sobre las opciones que tenemos ante nosotros, la incertidumbre sobre la salud pública, y la necesidad de que los educadores se preparen adecuadamente para los modos de aprendizaje actualmente indefinidos, agradecemos la demora del inicio de este año escolar para asegurarnos que la salud y seguridad de los estudiantes, educadores y personal sea una prioridad. Creemos que para mantener seguros a los estudiantes y al personal escolar, no es posible en este momento que las escuelas implementen ningún modelo de reapertura completa en persona.

No podemos hablar de una reapertura equitativa de las escuelas sin abordar los desafíos que presenta la educación a distancia para los estudiantes con capacidades diferentes, los estudiantes multilingües y los padres que trabajan. Además, debido al racismo sistémico, no es un error que las comunidades más afectadas por el coronavirus en RI son las comunidades de color de la clase trabajadora. No importa cómo respondamos, las comunidades de color de la clase trabajadora

son más vulnerables tanto al coronavirus como a los entornos de aprendizaje desiguales. Estas son realidades en nuestras comunidades y no se pueden ignorar.

**Una reapertura equitativa de las escuelas incluirá AMBOS, aprendizaje en persona para poblaciones con necesidades especiales y niños cuyas familias requieren educación en persona para el cuidado de niños y otros servicios Y opciones sólidas de aprendizaje a distancia y apoyo para familias que desean participar en la comunidad escolar, pero están no confían en las condiciones de salud y seguridad de las escuelas para enviar a sus hijos a la escuela en persona. TODAS las opciones deben ser expresamente antirracistas y orientadas en primer lugar hacia la salud y la humanidad de los jóvenes, sus familias, educadores y nuestras comunidades.**

### **Medidas De Seguridad Y Salud Pública Para El Aprendizaje En Persona**

El aprendizaje en persona debe cumplir estrictamente con las pautas de salud pública y seguridad que protegen a los estudiantes, maestros, administradores y a todo el personal de la escuela tanto como sea posible de la exposición al coronavirus. Como mínimo, esto incluye:

- Infraestructuras eficientes de detección, prueba y rastreo de contactos de COVID-19;
- Tamaños de clases de grupos pequeños y estables (máximo de 15 personas para cumplir con las limitaciones actuales de reuniones sociales);
- Requisitos para el uso de mascarillas;
- Equipo de protección personal (PPE) adecuado para los educadores y el personal de primera línea, incluyendo las máscaras respiratorias N95;
- Sistemas actualizados de ventilación y filtración de aire y aumento del flujo de aire en todos los espacios de aprendizaje interiores;
- Distancia física de seis pies o más entre individuos;
- Entornos de aprendizaje al aire libre y descansos siempre que sea posible;
- Limpieza y desinfección minuciosa y constante de superficies y materiales de alto contacto;
- Baños y estaciones de lavado deben mantenerse limpios, accesibles y completamente equipados para los estudiantes y el personal con agua y jabón;
- Atención estricta a los horarios de transporte alternativos para apoyar el distanciamiento físico y las agrupaciones estables; y
- Horas de inicio escalonadas, recreo, pausas para el almuerzo y otros horarios innovadores para mantener las reuniones más pequeñas posibles.

### **Medidas De Equidad Para La Educación A Distancia**

La conversación sobre el aprendizaje a distancia es muy diferente si usted habla inglés, aprende sin mucho apoyo o modificación del plan de estudios general, ya posee y sabe cómo navegar la tecnología informática, puede pagar el acceso a Internet de alta velocidad y puede trabajar o quedarse en casa durante el día. Estos factores representan ventajas injustas para las familias con privilegios y medios económicos. Los planes de educación a distancia deben trabajar para eliminar estas ventajas al proporcionar:

- Soporte y comunicación multilingüe consistente, clara y compartida por múltiples canales de comunicación;
- Adaptaciones y modificaciones de educación especial según lo exigen los IEP y los planes 504;
- Currículo y pedagogía atractivos y culturalmente receptivos;
- Acceso a Chromebook personales;
- Internet de alta velocidad gratis con enrutadores y adaptadores WiFi; y
- Servicios de apoyo educativo en el hogar y / o en la comunidad cuando sea necesario.

En términos más generales, nuestro estado, país y sociedad deben proveer salud médica universal, licencia pagada del trabajo para apoyar a dependientes, beneficios de desempleo adicionales y extendidos, protección contra el desalojo y la ejecución hipotecaria, seguridad alimentaria y acceso a cuidado infantil de alta calidad. **Sin medidas como estas, la educación a distancia fallará a nuestras familias y comunidades más vulnerables.**

### **Medidas Anti-racistas Para Todas Las Condiciones De Aprendizaje**

Debemos reconocer que nuestros sistemas sirvieron de manera inadecuada a nuestras poblaciones más vulnerables antes de la pandemia de coronavirus. Ahora, con un trauma creciente y exacerbado como resultado de la pandemia, y en el contexto de los levantamientos populares contra los asesinatos policiales de negros y el racismo sistémico, los sistemas escolares deben ser incluso más intencionalmente antirracistas y estar atentos a las necesidades sociales y emocionales de estudiantes y familias. **Las vidas negras importan** en la escuela, ya sea en persona o remota. La xenofobia, el racismo y el miedo avivados por muchos en el contexto del coronavirus no tienen cabida en nuestros entornos de aprendizaje y deben combatirse activamente. En todos los modos de aprendizaje, los distritos y las escuelas deben aumentar las inversiones en el aprendizaje y los apoyos sociales y emocionales, antirracistas, culturalmente receptivos:

- Las fuerzas del orden, incluidos los Oficiales de Recursos Escolares (SRO), deben ser removidos de las escuelas;

- Se deben implementar modelos de justicia restaurativa y transformadora para reemplazar las prácticas disciplinarias punitivas y excluyentes que continúan atacando y perjudicando de manera desproporcionada a los jóvenes negros y morenos;
- Los fondos que han apoyado la criminalización de los jóvenes de raza negra y marrón en forma de policía en las escuelas deben ser redirigidos a apoyos sociales y emocionales para aumentar el número y los servicios de consejeros y trabajadores sociales que sean representativos y receptivos a la diversidad cultural de nuestras comunidades y cuerpo estudiantil; y
- Los educadores en todos los contextos deben recibir formación continua en pedagogía antirracista, proporcionar un plan de estudios que responda a las culturas y recibir apoyo para atender las necesidades y el crecimiento social y emocional de los estudiantes.

Enfrentamos desafíos únicos como sociedad en estos tiempos. Debemos estar a la altura de estos desafíos reinventando nuestras escuelas, servicios sociales y sistemas en general. A medida que apoyamos a los jóvenes para que aprendan, también debemos cultivar un mundo en el que crecerán para liderar. Les debemos nada menos que la reflexiva intención que esperamos haber transmitido aquí. Hacemos un llamado a nuestros líderes electos y funcionarios públicos para que trabajen junto con las comunidades para hacer lo que es correcto y necesario.

**PARENTS LEADING FOR EDUCATIONAL EQUITY (PLEE)**

**ALLIANCE OF RI SOUTHEAST ASIANS FOR EDUCATION (ARISE)**

**CENTER FOR YOUTH & COMMUNITY LEADERSHIP IN EDUCATION (CYCLE) EQUITY**

**INSTITUTE**

**LATINO POLICY INSTITUTE**

**RHODE ISLAND CENTER FOR JUSTICE**

**YOUTH IN ACTION**

